

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Работа с одаренными детьми в
досуговой и внеурочной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ №
1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом
МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики
дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и с обновлениями утверждена на заседании кафедры
методики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной компетентности, готовности осуществлять мониторинг, оценку качества педагогического сопровождение развития личностных и творческих способностей и одаренности детей в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- учить отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями одаренных учащихся;
- развивать профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей;
- развивать умение отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; осуществлять их оценку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание индивидуально-типологические особенности одаренности детей, психолого-педагогических аспектов развития одаренности, особенностей и технологий организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования; инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дисциплины «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях;

К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей;

К.М.03.05 Управление качеством дополнительного образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»: 01

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	знать: – нормативно правовые акты регламентирующие работу с одаренными детьми в условиях дополнительного образования;
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	

	<p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся при организации различных форм дополнительного образования; – психолого-педагогические требования и дидактические возможности развивающей среды в условиях дополнительного образования; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в собственной профессиональной деятельности на нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования; – отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения одаренных учащихся, в соответствии с их возрастными и психологическим особенностями; – создавать необходимые условия в системе дополнительного образования для реализации индивидуальных способностей обучающихся; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами регламентирующими деятельность в условиях
--	---	---

ПК-6	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; – индивидуально-типологические особенности одаренных детей; – методы и приемы мониторинговых исследований; способы осуществления их оценки; уметь: – определять цели, задачи мониторинга с учетом дополнительной образовательной программы; – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; – прогнозировать процесс и результат развития индивидуальных способностей детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения мониторинговой работы с учетом требования дополнительной образовательной программы; – м методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку, согласно требованиям дополнительной образовательной программы, ее целям и задачам.
	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Семестр
--------------------	--	---------

	Всего часов	2
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модуля 1 «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Введение: цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России. Направления исследования феномена «одаренность». Методологические подходы к изучению феномена «одаренность», структура и современные концепции одаренности. Особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

Содержание модуля 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в досуговой и внеурочной деятельности»

Направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Технологии самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей. Современные роли учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей.

5.1. Содержание лекций (2 ч.)

Модуль 1 «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Тема 1. Цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России. (2ч.)

Краткое содержание

Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», «одаренный ребенок». Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. История исследований проблем одаренности в России. Развитие исследований и практики обучения

одаренных детей за рубежом. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.

5.2. Содержание практических занятий (8 ч.)

Модуль «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Тема 1. Методологические подходы к изучению феномена «одаренность», структура и современные концепции одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда , Дж. Рензулли, Р. Стернберга).

2. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

3. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

4. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

5. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.

6. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.

Тема 2. Особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.

2. Варианты психолого-педагогического портрета одаренности детей.

3. Диссинхрония развития и ее причины.

4. Особенности самосознания.

5. Личностное пространство одаренных детей.

6. Трудности одаренных детей и подростков.

Модуль 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в досуговой и внеурочной деятельности»

Тема 3. Направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.

2. Психологическое наблюдение и его характеристика.

3. Формы психолого-педагогической работы в системе дополнительного образования.

4. Воспитание одаренного ребенка в семье.

5. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

6. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей

Тема 4. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен детей-вундеркиндов.

2. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.

3. Воспитание одаренного ребенка в семье.

4. Методы педагогической поддержки одаренных детей.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1 «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания

1. Используя анкету для выявления детей с признаками одаренности проведите анкетирование среди учителей. Проанализируйте полученные данные.

2. Подготовьте презентации по темам (на выбор):

- Индивидуально-природная основа одаренности.
- Способности и их развитие.
- Взаимосвязь понятий: одаренность, талант, гениальность.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания

1. Разработка видеоконсультаций по развитию детской одаренности в досуговой и внеурочной деятельности (возраст детей на выбор; направление образовательной работы на выбор).

Модуль 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в досуговой и внеурочной деятельности

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания

1. Разработка видеоконсультаций по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках внеурочной и досуговой деятельности (вид одаренности конкретизировать).

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания

1. Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление одного из видов одаренности.
2. Проведение диагностики одного ребенка на выявление способностей к одному из видов деятельности.
3. Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка в рамках внеурочной и доуговой деятельности.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-3						+		
ПК-6						+		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный

ПК-3	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	Демонстрирует фрагментарное знание нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	продемонстрировать фрагментарное применение форм, методов и приемов педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	В целом успешно, но бессистемно применяет формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	Способен в полном объеме применять формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся

	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практически умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	Не способен к выделению и анализу профессиональных практически умений, необходимых для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	В целом успешно, но бессистемно выделяет и анализирует профессиональные практические умения, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует профессиональные практические умения, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	Способен в полном объеме применять профессиональные практические умения, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
ПК-6	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Показывает фрагментарное знание особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	В целом успешно, но бессистемно показывает знание особенностей проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Успешно использует знания об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования

	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	Не способен к демонстрации умения отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	В целом успешно, но бессистемно способен отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	Способен в полном объеме продемонстрировать умение отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	Не способен к осуществлению отбора методов и приемов мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор методов и приемов мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор методов и приемов мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	Способен в полном объеме осуществлять отбор методов и приемов мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	зачтено	Ниже 60%
-----------------	---------	----------

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1 «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3)

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России.
2. Раскройте особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.
3. Опишите организацию исследовательской деятельности с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Модуль 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в досуговой и внеурочной деятельности»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 (индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК 6.3,)

Контрольная работа

1. Раскройте организацию тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании.
2. Раскройте направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
3. Проанализируйте организацию педагогического сопровождения одаренного ребенка (индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный договор).
4. Подберите методы, формы и инструментарий для проведения мониторинга по вашей дополнительной образовательной программе. Обоснуйте свой выбор.
5. Раскройте организацию мониторинга развития ребенка в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности.
6. Приведите пример организации мониторинга в ОУ, обоснуйте выбор методов и приемов работы. Дайте оценку полученным результатам.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «способности».
2. Охарактеризовать виды одаренности и методологические подходы к изучению феномена «одаренность».

3. С опорой на современные исследования одаренности и способностей раскрыть значение развития специальных способностей в свете современных требований общества.

4. Охарактеризуйте цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России.

5. Проанализируйте компоненты готовности специалиста к развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

6. Проанализируйте содержание подготовки специалиста к развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

7. Рассмотрите и дать собственную оценку педагогическим условиям формирования готовности специалиста к развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

8. Проанализируйте современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли).

9. Раскройте особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

10. Раскройте направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

11. Проанализируйте взаимосвязь «интеллектуальной» и «специальной» одаренности.

12. Раскрыть особенности организации работы с одаренными детьми в современном мире (Финляндия, Австрия, Дания, Великобритания, США, Китай и др.).

13. Проанализируйте особенности психического развития одаренных детей дошкольного возраста.

14. Проанализируйте современные проблемы работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях и детских студиях творчества (Л. Г. Белякова, Т. А. Буянова, Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова и др.).

15. Охарактеризуйте современные роли учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД (тьютор, консультант, наставник).

16. Раскройте роль творчества в развитии одаренного ребенка.

17. Проанализируйте технологии самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей.

18. Проанализируйте организацию педагогического сопровождения одаренного ребенка (индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный договор).

19. Рассмотрите психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей.

20. Опишите организацию исследовательской деятельности с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

21. Раскройте особенности использования методов ТРИЗ в работе с одаренными детьми.

22. Охарактеризуйте формы проявления одаренности. Дети Индиго.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : метод. пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. URL. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. URL. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://festival.1september.ru> - 1 сентября

3. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

4. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения *(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 4 шт.), проектор, принтер лазерный, экран, МФУ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.